Стручкова Наталья Романовна,
учитель швейного дела
МС(К)ОУ «Елечейская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат 8 вида»
Мегино-Кангаласский улус.

Использование коррекционно-развивающих методов
на уроках швейного дела.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с особыми образовательными потребностями, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

В условиях постоянно повышающихся требований к уровню подготовки умственно отсталых школьников к жизни, направленность обучения на их общее развитие приобретает особое значение. Однако развитие без коррекции их мышления и нарушенных психофизиологических функций не может быть достаточно успешным. Поэтому обучение в специальной школе носит коррекционно-развивающий характер.

Основными методами обучения швейному делу являются наглядно- практические, игровые, метод поощрения, практические работы, вводный и текущий инструктаж, многократное повторение и закрепление, усвоение одного и того же материала различными методами и приёмами.

Приоритетными направлениями педагогической коррекции являются:
- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных проблем в знаниях.

Моя цель: Применение коррекционно-развивающих упражнений и игр, направленных на развитие психофизических функций на уроках швейного дела.

Задачи:
- формировать доступные учащимся технические и технологические знания.
- развивать общетрудовые умения; ориентироваться в задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы.
-формировать коммуникативные умения.
-воспитывать у учащихся положительное отношение к труду.

Трудовая подготовка учащихся с недостатком интеллекта - это система, включающая весь комплекс учебно-воспитательной работы, направленный на развитие учащихся. Коррекционная работа включает в себя деятельность учащихся, которая продвигает их в развитии. К основным моментам такой деятельности относится понимание учебного материала, связь теоретического материала с практической работой, развитие самостоятельности учащихся в выполнении учебных заданий и умения контролировать их результаты. Ученик с интеллектуальной недостаточностью ограничен в своих возможностях формирования таких черт личности, как широта интересов и духовных потребностей, мировоззрение, но может не уступать умственно полноценным в отношении добросовестности, прилежания в труде и в наличии других качеств личности.

Для решения задачи коррекции и развития на уроках швейного дела, я разработала и применяю систему упражнений, направленных на коррекцию и развитие психических

функций учащихся. Стремлюсь к эффективности уроков труда - включаю в уроки игровые моменты, стараюсь делать их интересными и увлекательными.

Коррекционные упражнения включаются в организационный момент, так как эти упражнения сразу включают учащихся в активную и познавательную деятельность и создают мотивационную обстановку на уроке или в качестве «передышки» между работой.

Упражнения, направленные на коррекцию и развития психофизических функций учащихся на уроках швейного дела.

Задание на развитие и коррекцию памяти.

1. «Пословица»

Первый ученик начинает пословицу о труде, второй -заканчивает и говорит

2. «Запоминание»

Прочитать вслух описание фасона изделия, записать по памяти.

3. «Запиши»

Записать как можно больше слов относящихся к теме.

4. «Зарисуй по памяти»

Зарисовать изделия, зачитанный вслух учителем.

Упражнения на развитие внимания.

1. Работа с образцами ткани. Конверты с образцами ткани.

а) нужно сравнить образцы или разложить образцы по волокнистому составу.

б) назвать ткани на образцах.

2. «Кодирование». Буквы закодированы цифрами по алфавиту.

Задание: написать словарные слова, пользуясь кодом.

3. «Собери пазлы». Задание для учащихся 5 класса.

Упражнения на развитие и коррекцию мышления.

1. «Классификация»

Даны 5 словарных слов. Четыре из них объединены общим признаком, пятое –лишнее. Например:

игла, нитки, лапка, маховое колесо, регулятор.

халат, платье, блузка, сарафан, юбка.

2. «Кроссворд»

Предлагается кроссворд, составленный по изучаемой теме

3. Игра «Расположи карточки в правильной последовательности». Например: Задание: «Последовательность обработки стачного шва»

4. Для проверки знаний использую карточки с вопросами и тесты. **Тесты** –одна из форм контроля знаний, умений и навыков обучающихся, которая позволяет в интересной форме проверить уровень усвоения знаний. Такая форма контроля обеспечивает развитие навыков сравнения, правильного выбора в принятии решения. Карточки с вопросами требуют от учащихся не просто воспроизведения знаний, но и делает процесс обучения более интересным, способствуют развитию восприятия, логического мышления.

5. С целью расширения объема внимания, формирования сосредоточенности, закрепления знаний по пройденным темам использую специальные игры. Они не требуют большого умственного напряжения, поэтому используются в качестве «передышки» между работой.

Игра «Лото». Для проверки знаний. Для быстроты игры содержание одного вопроса не должно быть сложным.

Игра «Кто быстрей». Даны карточки с краткими обозначениями мерок. Задание: кто быстрее поднимет карточку названной мерки. Например: Обхват груди - О.б.

Игра « Подбери выкройку». Правильно подобрать выкройку данного изделия.

6.Технологические и инструкционные карты используются для объяснения последовательности выполнения технологического узла и при проверке знаний учащихся о порядке предстоящей работы.

Многолетний опыт с разнообразными видами карт показал, что у школьниц вырабатываются устойчивые умения и навыки

- развивают ориентировочные и планирующие умения.
- вырабатываются контролирующие действия.
- способствуют прочному усвоению знаний, и развитию навыков.
- активируют и направляют практическое мышление
- повышают работоспособность

7. Развитие умения планировать работу.

План анализа изделия (блузка)

Какое изделие мы изучаем?
Какие ткани используются при пошиве блузки?
Из какой ткани мы будем шить блузку?
Какими свойствами обладает хлопчатобумажные ткани?
Назовите детали блузки?
Назовите срезы деталей блузки?
Какие швы применяются при пошиве блузки?

Вопросы помогают ученицам точно, последовательно анализировать изделие. В поисках ответа учащиеся учатся активно думать, рассуждать.
Эффективным методом развития ориентировочных умений служит беседа, во время которой ученицы дают словесную характеристику изделия.
8. Для развития мелкой моторики использую специальные тренировочные упражнения, которые провожу во время физкультурной паузы или непосредственно перед работой. В старших классах проводится более сложная пальчиковая гимнастика.
Большую роль в формировании мотивации обучающихся к урокам швейного дела играет активное участие детей в выставках. Регулярная организация, которая позволяет отслеживать развитие уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся. А также выставки вызывают огромный интерес и желание у других детей научиться шить красиво и качественно. Ежегодно лучшие работы детей оцениваются грамотами и дипломами на улусных и региональных выставках. Это способствует развитию интереса и познавательной активности к изучаемому предмету.
Вывод: Использование описанных коррекционно - развивающих методов эффективны, т.к обогащают чувственный опыт обучающихся; двигательные навыки, трудовые знания и умения складываются в определенную систему.
Профиль швейного дела способствует подготовки и адаптации девочек к самостоятельной жизни в социуме, помогает им осознать свою женскую роль в этой жизни.

Занятия швейным делом способствуют: развитию мышц кисти и пальцев рук, что несомненно, оказывает положительное влияние на речевые зоны коры головного мозга; различные виды восприятия, развивает глазомер. воспитывает волевые качества: усидчивость, терпение, умение доводить работу до конца, развивает художественные способности и эстетический вкус. Поэтому пришла к выводу, что именно уроки швейного дела решают проблему коррекции и развития интеллектуального, познавательного процессов и формирования навыков трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.